

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара 443114, г.Самара, пр.Кирова,
397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании ППк

протокол № 2

от « 13 » октябрь 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №61» г.о. Самара



/М.В. Иерусалимова/

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАНИКОМ С ТНР ГРУППЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧГМ 061117
МБДОУ «Детский сад №61»**

средняя группы № 8

(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

Хорошилова О.В.

Самара, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	5
6	Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП	17
8	Методическое обеспечение ИАОП	17
9	Карта развития ребёнка	18

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ ЧГМ 061117, 06.11.2017 года рождения, посещающим среднюю группу № 8 общеразвивающей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 3364 от 03 ноября 2021 года.

2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки ИАОП:

п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Ребенок реагирует на проявления эмоций другого человека. Способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния детей.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон положительный, стабильный, эмоциональные реакции разнообразны.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается самостоятельно.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Проблем нет.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Величины, формы, «части – целого» сформировано. Действует методом зрительного соотнесения.
	Мышление	Наглядно – образное – сформировано.
	Внимание	Внимание произвольное, неустойчивое, кратковременное,

		действия целенаправленные.
	Память	Запоминание механическое, ровный темп запоминания, воспроизведение точное.
	Предметно-пространственная ориентация.	Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Взаимоотношения с воспитателями не нарушены. Ребенок обращается с просьбой, реагирует при обращении к нему педагогов. Средство коммуникации: вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	С детьми общителен, проявляет инициативу, способен поддерживать контакт при игровой, двигательной деятельности, проявляет избирательность в общении, средства коммуникации использует – речь.

Выявленные проблемы:

- Трудности концентрации внимания.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Создавать условия для развития внимания.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Развивать восприятие пространства, времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, двигательную–моторную память.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 20 минут.
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Расширение диапазона в общении.
- Внимание развито в соответствии с возрастным диапазоном.

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

4-5 лет	до 2 человек	25 минут	1 раз в неделю
индивидуальное			

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 4-5 лет – восприятие, внимание, памяти, эмоциональная - волевая сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Содержание коррекционной-развивающей работы

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

5. Учебный план на 2022 – 2023 учебный года

Образовательная область	Группы младшего дошкольного возраста		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов
Развитие компетенций познавательной сферы	1	36	1	36	1	36

Календарно-тематическое планирование программе психолого-педагогических занятий с ребенком ОВЗ ЧГМ 061117 4-5 лет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	диагностика		Занятие № 1 «Огород. Овощи»	Занятие № 2 «Сад. Фрукты»
ОКТАБРЬ	Занятие № 3 «Золотая осень»	Занятие № 4 «Деревья»	Занятие № 5 «Лес. Грибы. Ягоды»	Занятие № 6 «Одежда»
НОЯБРЬ	Занятие № 7 «Посуда»	Занятие № 8 «Игрушки»	Занятие № 9 «Обувь»	Занятие № 10 «Перелетные птицы»
ДЕКАБРЬ	Занятие № 11 «Домашние птицы»	Занятие №1 2 «Домашние животные»	Занятие № 13 «Зима. Сказки»	Новогодний праздник

ЯНВАРЬ	Новогодние каникулы		Занятие № 14 «Дикие звери»	Занятие № 15 «Зимующие птицы»
ФЕВРАЛЬ	Занятие № 16 «Транспорт»	Занятие № 17 «Профессии на транспорте»	Занятие № 18 «День Защитника Отечества»	Занятие № 19 «Профессии. Почта»
МАРТ	Занятие № 20 «Мамин праздник. Профессии мам»	Занятие № 21 «Части тела и лица»	Занятие № 22 «Весна. Первые весенние цветы»	Занятие № 23 «Мебель»
АПРЕЛЬ	Занятие № 24 «Дикие животные весной»	Занятие № 25 «Домашние животные весной»	Занятие № 26 «Наш город. Моя улица»	Занятие № 27 «Комнатные растения»
МАЙ	Занятие № 28 «Правила дорожного движения»	Занятие № 29 «Насекомые»	Занятие № 30 «Аквариумные рыбки»	Итоговая диагностика
ИТОГО	30 занятий			

4. Оценка критериев достижения планируемых результатов

Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет».

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

5. Методическое обеспечение.

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада./ Т.М.Бондаренко – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербингина С.В. Тесты для детей. 4 года. Часть 1. - Киров, 2006.
4. Житникова Л.М. Учите детей запоминать - М. Просвещение, 1985
5. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996.
9. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.

- 10.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
- 11.Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. - Тамбов, ИПКРО, 1995.
- 12.Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
- 13.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей, Ярославль, 1997
- 14.Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
- 15.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1999
- 16.Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
- 17.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- 18.Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.